

Рабочая программа

 по математике в 5 классе

учителя I категории

Шуршиной А.В.



 2018-2019 учебный год

Рабочая программа учебного курса по математике для 5 класса

 Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 № 1089)

- Примерной программой основного общего образования по математике

- Федеральным базисным учебным планом для среднего (полного) общего образования (Приложение к приказу Минобразования России от 09. 03.2004 № 1312)

- Авторским программам Г.В.Дорофеева, И.Ф. Шарыгина, С.Б.Суворовой, Е.А.Бунимович, К.А. Краснянской, Л.В. Кузнецовой, С.С.Минаевой, Л.О. Рословой (Математика5),

Срок реализации 1 год.

В течение года возможны коррективы рабочей программы, связные с объективными причинами.

Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предусматривает обучение в объёме 170 часов (5 часов в неделю).

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных работ и математических диктантов в конце логически законченных блоков учебного материала.

Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы.

 Планируемые результаты

- Описывать и характеризовать линии. Выдвигать гипотезы о свойствах линий и обосновывать их. Изображать различные линии, в том числе прямые и окружности. Конструировать алгоритм построения линии, изображённой на клетчатой бумаге, строить по алгоритму, осуществлять самоконтроль, проверяя соответствие полученного изображения заданному рисунку. Находить длины отрезков, ломаных

- Использовать позиционный характер записи чисел в десятичной системе в ходе решения задач. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать числа. Изображать числа точками на координатной прямой. Округлять натуральные числа. Решать комбинаторные задачи с помощью перебора всех возможных вариантов

- Вычислять значения числовых выражений. Называть компоненты арифметических действий, находить неизвестные компоненты действий. Записывать в буквенной форме свойства арифметических действий, свойства нуля и единицы при сложении и вычитании, умножении и делении. Находить и объяснять ошибки. Называть основание и показатель степени, находить квадраты и кубы чисел, вычислять значения выражений, содержащих степени. Анализировать числовые равенства и числовые закономерности, применять подмеченные закономерности в ходе решения задач. Решать текстовые задачи арифметическим способом

**-** Группироватьслагаемые в сумме и множители в произведении. Раскрыватьскобки в произведении и выносить в сумме общий множитель за скобки. Применять разнообразные приёмы рационализации вычислений, записывая соответствующую цепочку равенств. Решатьзадачи на части, на уравнивание

- Формулировать признаки делимости на 2, на 5, на 10, на 3, на 9. Приводить примеры чисел, делящихся и не делящихся на какое-либо из указанных чисел, давать развёрнутые пояснения. Конструировать математические утверждения с помощью связки «если…, то…». Применять признаки делимости в рассуждениях. Доказывать и опровергать утверждения

- Распознавать треугольники, прямоугольники на чертежах и рисунках, определять вид треугольников. Изображать треугольники, прямоугольники с помощью инструментов и от руки. Находить периметр треугольников, прямоугольников. Вычислять площади квадратов и прямоугольников. Решать задачи на нахождение периметров и площадей квадратов и прямоугольников. Исследовать свойства треугольников, прямоугольников путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования, в том числе с использованием компьютерных программ. Формулировать утверждения о свойствах треугольников, прямоугольников, равных фигур. Обосновывать, объяснять на примерах, опровергать с помощью контрпримеров утверждения о свойствах треугольников, прямоугольников, равных фигур. Конструировать алгоритм воспроизведения рисунков, построенных из треугольников, прямоугольников, строить по алгоритму, осуществлять самоконтроль, проверяя соответствие полученного изображения заданному рисунку. Конструировать орнаменты и паркеты с помощью инструментов и от руки.

- Использовать смысл понятия дроби при решении задач. Изображать дроби точками на координатной прямой. Приводить дроби к новому знаменателю, сокращать дроби. Сравнивать дроби. Находить площадь прямоугольника.

- Вычислять значения числовых выражений, содержащих дроби. Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные. Использоватьприёмы решения задач на нахождение части целого и целого по его части

- Распознаватьразвёртки куба, параллелепипеда, пирамиды. Изображатьразвёртки куба на клетчатой бумаге. Моделироватьпараллелепипед, пирамиду из развёрток. Исследоватьразвёртки куба, особенности расположения отдельных её частей,используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Описыватьих свойства

- Анализироватьданные опросов общественного мнения, представленные в таблицах и на диаграммах, строить столбчатые диаграммы

Содержание учебного предмета:

1. Линии -8
2. Натуральные числа- 13
3. Действия с натуральными числами -22
4. Использование свойств действий при вычислениях - 12
5. Углы и многоугольники -9
6. Делимость чисел- 15
7. Треугольники и четырехугольники -10
8. Дроби - 18
9. Действия с дробями -34
10. Многогранники - 10
11. Таблицы и диаграммы - 9
12. Повторение -10

Тематическое планирование

(5 часов в неделю, 170 уроков за учебный год)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера уроков | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Плановые сроки прохождения | Скорректиро- ванные сроки прохождения |
| 1 урок | 1.1. Разнообразный мир линий |  |  |  |
| 2-3 урок | 1.2. Прямая. Части прямой. Ломаная.  |  |  |  |
| 4-5 урок | 1.3. Длина линии.  |  |  |  |
| 6-7 урок | 1.4. Окружность.  |  |  |  |
| 8 урок | Обобщение и систематизация знаний по теме «Линии».  |  |  |  |
| 9-10 урок | 2.1. Как записывают и читают натуральные числа |  |  |  |
| 11-12 урок | 2.2. Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел |  |  |  |
| 13-14 урок | 2.3. Числа и точки на прямой |  |  |  |
| 15 урок | Стартовый контроль  |  |  |  |
| 16-17 урок | 2.4. Округление натуральных чисел |  |  |  |
| 18-20 урок | 2.5. Решение комбинаторных задач |  |  |  |
| 21 урок | Обобщение и систематизация знаний по теме «Натуральные числа».  |  |  |  |
| 22 урок | Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа. Линии» |  |  |  |
| 23-25 урок | Анализ контрольной работы3.1. Сложение и вычитание |  |  |  |
| 26-30 урок | 3.2. Умножение и деление |  |  |  |
| 31-34 урок | 3.3. Порядок действий в вычислениях |  |  |  |
| 35-37 урок | 3.4. Степень числа |  |  |  |
| 38-41 урок | 3.5. Задачи на движение |  |  |  |
| 42-43 урок | Обобщение и систематизация знаний по теме «Действия с натуральными числами».  |  |  |  |
| 44 урок | Контрольная работа № 2 по теме «Действия с натуральными числами» |  |  |  |
| 45 урок | Анализ контрольной работы4.1. Свойства сложения и умножения |  |  |  |
| 46 урок | 4.1. Свойства сложения и умножения |  |  |  |
| 47-49 урок | 4.2. Распределительное свойство |  |  |  |
| 50-52 урок | 4.3. Задачи на части |  |  |  |
| 53-54 урок | 4.4. Задачи на уравнивание |  |  |  |
| 55-56 урок | Обобщение и система-тизация знаний по теме «Использование свойств действий при вычислениях».  |  |  |  |
| 57-58урок | 5.1. Как обозначают и сравнивают углы |  |  |  |
| 59-61урок | 5.2. Измерение углов  |  |  |  |
| 62-63урок | 5.3. Ломаные и многоугольники |  |  |  |
| 64урок | Обобщение и систематизация знаний по теме «Углы и многогранники».  |  |  |  |
| 65урок | Контрольная работа № 3 по теме «Использование свойств действий при вычислениях. Углы и многогранники» |  |  |  |
| 66-68урок | Анализ контрольной работы6.1. Делители и кратные |  |  |  |
| 69-70урок | 6.2. Простые и составные числа |  |  |  |
| 71-72 урок | 6.3. Свойства делимости |  |  |  |
| 73-75урок | 6.4. Признак делимости |  |  |  |
| 76 урок | Контрольная работа за 1 полугодие |  |  |  |
| 77-79урок | 6.5. Деление с остатком |  |  |  |
| 80 урок | Обобщение и систематизация знаний по теме «Делимость чисел».  |  |  |  |
| 81 урок | Обобщение и систематизация знаний по теме «Делимость чисел».  |  |  |  |
| 83-83урок | 7.1. Треугольники и их виды.  |  |  |  |
| 84-85 урок | 7.2. Прямоугольники.  |  |  |  |
| 86-87 урок | 7.3. Равенство фигур |  |  |  |
| 88-89 урок | 7.4. Площадь прямоугольника.  |  |  |  |
| 90 урок | Обобщение и систематизация знаний по теме «Треугольники и четырехугольники».  |  |  |  |
| 91 урок | Контрольная работа № 4 по теме «Делимость чисел. Треугольники и четырехугольники» |  |  |  |
| 92-93урок | 8.1. Доли |  |  |  |
| 94-96урок | 8.2. Что такое дробь |  |  |  |
| 97-99урок | 8.3. Основное свойство дроби |  |  |  |
| 100-101урок | 8.4. Приведение дробей к общему знаменателю |  |  |  |
| 102-104урок | 8.5. Сравнение дробей |  |  |  |
| 105-106урок | 8.6. Натуральные числа и дроби |  |  |  |
| 107-108урок | Обобщение и систематизация знаний по теме «Дроби» |  |  |  |
| 109урок | Контрольная работа № 5 по теме «Дроби. Треу-гольники и четырех-угольники» |  |  |  |
| 110-114урок | Анализ контрольной работы.9.1. Сложение и вычитание дробей |  |  |  |
| 115-117урок | 9.2. Смешанные дроби |  |  |  |
| 118-122урок | 9.3. Сложение и вычитание смешанных дробей |  |  |  |
| 123-127урок | 9.4. Умножение дробей |  |  |  |
| 128-131урок | 9.5. Деление дробей |  |  |  |
| 132урок | 9.5. Деление дробей |  |  |  |
| 133-137урок | 9.6. Нахождение части целого и целого по его части |  |  |  |
| 138-140урок | 9.7. Задачи на совместную работу |  |  |  |
| 141-142урок | Обобщение и система-тизация знаний по теме «Многогранники» |  |  |  |
| 143 урок | Контрольная работа № 6 по теме «Действия с дробями» |  |  |  |
| 144-145урок | Анализ контрольной работы.10. 1. Геометрические тела и их изображение |  |  |  |
| 146-147урок | 10.2. Параллелепипед |  |  |  |
| 148-149 урок | 10.3. Объём параллелепипеда |  |  |  |
| 150-152урок | 10.4. Пирамида |  |  |  |
| 153урок | Обобщение и система-тизация знаний по теме «Многогранники» |  |  |  |
| 154-156урок | 11.1. Чтение и составление таблиц |  |  |  |
| 157-158урок | 11.2. Диаграммы |  |  |  |
| 159-161урок | 11.3. Опрос общественного мнения |  |  |  |
| 162урок | Обобщение и систематизация знаний по теме «Таблицы и диаграммы» |  |  |  |
| 163урок | Повторение по теме: «Дроби» |  |  |  |
| 164урок | Повторение по теме: «Действия с дробями» |  |  |  |
| 165урок | Повторение по теме: «Многогранники» |  |  |  |
| 166урок | Контрольная работа № 7«Повторение материала курса 5 класса. Многогранники»  |  |  |  |
| 167 урок | Анализ контрольной работы. Повторение по теме ««Использование свойств действий при вычислениях»» |  |  |  |
| 168-170 урок | Повторение по теме: «Действия с дробями» |  |  |  |