

Рабочая программа

по математике в 5, 6,7 кл,

по географии в 5,6 кл.

по ОЗОЖ в 5,6,7 кл.

по физике в 9. 10 кл.

учителя I категории

Клейн Т.Ф.

Рассмотрено на заседании ШМО

естественно-математических наук

2017-2018 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Факультативный курс по математике в 5 классе  "Мир математики"  Пояснительная записка  Цели курса  adlog  [59&n=acd0e904](http://www.uroki.net/bp/adclick.php?n=acd0e904)***Развивающие:***   * развитие интереса к математике, ее истории; * развитие математических способностей; * расширение и углубление математических знаний.   ***Воспитательные***   * повышение математической культуры; * умение самостоятельно и творчески работать с литературой.   ***Практические***   * закрепление навыков устного счета, приемов быстрыхвычислений, решения занимательных задач; * подготовка учащихся к публичным выступлениям, * деятельности математика (профориентационная работа).   **В процессе изучения курса учащиеся:**   1. знакомятся с видами чисел и их свойствами, системами счисления; с историей мер длины и массы; с деятельностью Л.Ф. Магницкого, с геометрией, с элементами комбинаторики и теории вероятности, с различными учебниками по математике. 2. приобретают умения решать задачи-шутки, числовые ребусы, логические задачи, геометрические задачи; самостоятельно приобретать и применять знания, выступать с небольшими выступлениями (краткая биография математика, прием быстрых вычислений, краткое изложение какого-нибудь вопроса).   Планирование   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Номер п\п** | **Название** | **Кол-во часов** | **Дата**  **по плану** | **Дата**  **Факт.** | | **1** | **В мире чисел:** | **4** |  |  | |  | Большие числа | 1 |  |  | |  | Системы счисления | 1 |  |  | |  | Магические квадраты | 2 |  |  | | **2** | **Из истории мер:** | **2** |  |  | |  | Длины | 1 |  |  | |  | Массы | 1 |  |  | | **3** | **Наглядная геометрия:** | **11** |  |  | |  | Развёртки | 1 |  |  | |  | Конструирование моделей многогранников | 2 |  |  | |  | Геометрия в пространстве | 2 |  |  | |  | Окружность | 1 |  |  | |  | Разрезаем квадрат | 2 |  |  | |  | Геометрия клетчатой бумаги | 1 |  |  | |  | Оригами | 2 |  |  | | **4** | **Арифметическая смесь:** | **8** |  |  | |  | задачи-шутки | 1 |  |  | |  | логические задачи | 3 |  |  | |  | числовые ребусы, головоломки | 2 |  |  | |  | задачи повышенной трудности | 3 |  |  | | **5** | **Ученые-математики:** | **1** |  |  | |  | Л.Ф. Магницкий и его арифметика |  |  |  | | **6** | **Элементы комбинаторики и теория вероятности** | **7** |  |  | |  | Дерево возможных вариантов | 3 |  |  | |  | Случайные события | 5 |  |  | | **7** | Итоговое занятие | 1 |  |  | |  | **Всего** | **35** |  |  | | |  |  |

[5&n=a89ba286](http://www.uroki.net/bp/adclick.php?n=a89ba286)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |  |

[5&n=a89ba286](http://www.uroki.net/bp/adclick.php?n=a89ba286)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

Пояснительная записка.

         Рабочая программа  учебного курса  «География. Землеведение»  для 6 класса составлена на основе следующих документов:

* Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. № 19644;
* Фундаментальное ядро содержания общего образования;
* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа;
* Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных  учреждениях, реализующих программы общего образования;
* Авторская программа для общеобразовательных школь: Методическое пособие к учебнику В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой – М., Дрофа, 2013г.

Изучение географии в 6 классе позволяет сформировать комплексное, системное представление о Земле как планете людей, являющейся одной из основ практической повседневностью жизни. География – единственная наука, изучающая природные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных её частей, природных геосистем и их компонентов. Кроме того, география – единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания.

Изучение курса географии в 6 классе обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей индивида в знании природы Земли (повышение уровня культуры в обществе), ознакомление с сущностью природных процессов в целях личной безопасности.

В системе основного общего образования курс географии 6 класса — школьный предмет, содержание которого одновре­менно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания.

**Планируемые результаты**:

* формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картине мире;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни и культуры людей;
* овладение элементарными практическими умениями использование приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

**Содержание курса географии 6 класс.**

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, тем­пература воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распре­деление влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измере­ния, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за пе­риод наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влаж­ности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасно­сти. Пути сохранения качества воздушной среды.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения мор­ских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских те­чений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных по­род. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Зем­ле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: гео­графическое распространение.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Зем­ле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и живот­ного мира Земли. Особенности распространения живых ор­ганизмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность в рас­тительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животными миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гу­муса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (ус­ловия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — круп­нейший природный комплекс Земли. Широтная зональность

Учебно-тематический план:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование разделов | Всего часов |
| 1. | Введение. | 1 |
| 2. | Атмосфера **—** воздушная оболочка Земли. | 10 |
| 3. | Гидросфера **—** водная оболочка Земли. | 12 |
| 4. | Биосфера Земли. | 7 |
| 5. | Географическая оболочка Земли. | 3 |
|  | ИТОГО: | 33 +2 резерв |
| Итого: | 35 |

Календарно-тематическое планирование

уроков по курсу географии в 6 классе

1 ч. в неделю, 35 ч. в год

(учебник: В.П. Дронов, Л.Е. Савельева География. Землеведение. 5-6 класс. – М.: Дрофа, 2014г)

| № | Тема урока | Кол-во часов | план | факт |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|
| 1 | Введение | 1 |  |  |
| 2 | Состав и структура атмосферы. Значение атмосферы для жизни на Земле | 1 |  |  |
| 3 | Нагревание атмосферы, температура. | 1 |  |  |
| 4 | Распределение тепла на Земле. | 1 |  |  |
| 5 | Влага в атмосфере. | 1 |  |  |
| 6 | Атмосферные осадки. | 1 |  |  |
| 7 | Атмосферное давление. | 1 |  |  |
| 8 | Ветер. | 1 |  |  |
| 9 | Погода. | 1 |  |  |
| 10 | Климат. | 1 |  |  |
| 11 | Человек и атмосфера. | 1 |  |  |
| 12 | Вода на Земле. Круговорот воды в природе. | 1 |  |  |
| 13 | Мировой океан – основная часть гидросферы. | 1 |  |  |
| 14 | Свойства океанических вод. | 1 |  |  |
| 15 | Движение воды в океане. Волны. | 1 |  |  |
| 16 | Течения. | 1 |  |  |
| 17 | Реки. | 1 |  |  |
| 18 | Жизнь рек. | 1 |  |  |
| 19 | Озера и болота. | 1 |  |  |
| 20 | Подземные воды. | 1 |  |  |
| 21 | Ледники. Многолетняя мерзлота. | 1 |  |  |
| 22 | Человек и гидросфера. | 1 |  |  |
| 23 | Итоговый урок по разделу «Гидросфера»1 |  |  |  |
| 24 | Биосфера. Роль биосферы в природе. (§53,54) | 1 |  |  |
| 25 | Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане. (§55,56) | 1 |  |  |
| 26 | Жизнь на поверхности суши. Леса. | 1 |  | . |
| 27 | Жизнь в безлесных пространствах. | 1 |  |  |
| 28 | Почва | 1 |  |  |
| 29 | Человек и биосфера. | 1 |  |  |
| 30 | Итоговый урок по разделу «Биосфера». | 1 |  |  |
| 31 | Состав географической оболочки. Особенности географической оболочки. | 1 |  |  |
| 32 | Территориальные комплексы. | 1 |  |  |
| 33 | Итоговый урок по разделу «Геогрфическая оболочка». | 1 |  |  |
| 34,35 | Урок обобщения знаний изучения курса географии 5-6 класс. | 1 |  |  |

# **Пояснительная записка**

Рабочая программа по алгебре для 7 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по математике, авторской программы по алгебре (Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова и др составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2010 –– с. 136-140).

в соответствии с требованиями федерального Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по математике.

Настоящая программа включает материал, создающий основу математической грамотности, необходимой как тем, кто станет учеными, инженерами, изобретателями, экономистами и будет решать принципиальные задачи, связанные с математикой, так и тем, для кого математика не станет сферой непосредственной профессиональной деятельности.

Исходными документами для программы являются:

-Закон РФ «Об образовании № 122-ФЗ в последней редакции от 01.12.2007 № 313-ФЗ

-Федеральный компонент Государственного стандарта среднего (полного) общего образования.(Приказ Министерства образования от 05.03.2004 № 1089)

-Примерные образовательные программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, рекомендованные (допущенные) Министерством образования РФ.

-Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных учреждениях.

**Цели**

Изучение алгебры в 7 классах направлено на достижение следующих целей:

* **продолжить овладевать системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* **продолжить интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* **продолжить формировать представление** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* **продолжить воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

В ходе преподавания алгебры в 7 классах, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали *умениями общеучебного характера*, разнообразными *способами деятельности*, приобретали опыт:

планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение алгебры в 7 классе отводится 105 часов

тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование темы | Основное содержание темы | Основная цель изучения темы | Всего часов | план | факт |
| 1. | Дроби и проценты | Обыкновенные и десятичные дроби, вычисления с рациональ­ными числами. Степень с натуральным показателем. Решение за­дач на проценты. Статистические характеристики: среднее арифмети-ческое, мода, размах. | систематизировать и обобщить сведе­ния об обыкновенных и десятичных дробях, обеспечить на этой основе дальнейшее развитие вычислительных навыков, умение решать задачи на проценты; сформировать первоначальные уме­ния статистического анализа числовых данных. | 14 |  |  |
| 2. | Прямая и обратная пропорциональности | Представление зависимости между величинами с помощью формул. Прямо пропорциональная и обратно пропор-циональная зависимости. Пропорции, решение задач с помощью пропорции | сформировать представления о прямойи обратной пропорциональностях величин; ввести понятие пропорции и научить учащихся использовать пропорции при реш*е*нии задач. | 8 |  |  |
| 3. | Введение в алгебру | Буквенные выражения. Числовые подстановки в буквенное выражение. Преобразование буквенных выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. | сформировать у учащихся первоначаль-ные представления о языке алгебры, о буквенном исчислении; научить выполнять элементарные базовые преобразования бук­венных выражений. | 9 |  |  |
| 4. | Уравнения | Уравнения. Корни уравнения. Линейное уравнение. Решение текстовых задач методом составления уравнения | познакомить учащихся с понятиями уравнения и корня уравнения, с некоторыми свойствами уравне­ний; сформировать умение решать несложные линейные уравне­ния с одной переменной; начать обучение решению текстовых задач алгебраическим способом | 13 |  |  |
| 5. | Координаты и графики | Числовые промежутки. Расстояние между точками на координатной прямой. Множества точек на координатной плоскости. Графики зависимостей у=х, у=х2, у=х3,у=׀х׀ Графики реальных зависимостей | развить умения, связанные с работой на координатной прямой и на координатной плоскости; познакомить с графиками зависимостей у=х, у=х2, у=х3,у=׀х׀; сформировать первоначальные навыки интерпретации графиков реальных зависимостей. | 10 |  |  |
| 6. | Свойства степени с натуральным показателем | Произведение и частное степеней с натуральными показателя­ми. Степень степени, произведения и дроби. Решение комбина­торных задач, формула перестановок. | выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями; научить приме­нять правило умножения при решении комбинаторных задач. | 8 |  |  |
| 7. | Многочлены | Одночлены и многочлены. Сложение, вычитание и умноже­ние многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности, куб суммы и куб разности. | выработать умения выполнять дейст­вия с многочленами, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности, куба суммы и куба разности для преобразова­ния квадрата и куба двучлена в многочлен. | 17 |  |  |
| 8. | Разложение многочленов на множители | Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Формула разности квадратов, формулы суммы кубов и разности кубов. Решение уравнений с помощью разложения на множители | выработать умение выполнять разложе­ние на множители с помощью вынесения общего множителя за скобки и способом группировки, а также с применением формул сокращенного умножения. | 18 |  |  |
| 9. | Частота и вероятность | Частота случайного события. Оценка вероятности случайного события по его частоте. Сложение вероятностей. | показать возможность оценивания ве­роятности случайного события по его частоте. | 5 |  |  |
| 10. | Повторение | Итоговый тест за курс 7 класса |  | 3 |  |  |

**Обязательные результаты**

***В результате изучения математики обучающийся должен***

###### знать/понимать[[1]](#footnote-1)

* как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как математически определенные зависимости могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
* вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
* смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами.

**уметь**

* выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь – в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
* выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
* округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
* решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
* устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;
* интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

**Алгебра**

**уметь**

* составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
* выполнять основные действия со степенями с натуральными показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
* решать линейные уравнения
* решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
* изображать числа точками на координатной прямой;
* определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
* моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
* описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций;
* интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

**Элементы логики, комбинаторики,  
статистики и теории вероятностей**

**уметь**

* извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
* решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
* вычислять средние значения результатов измерений;
* находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
* находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** **для:**

* анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
* решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
* решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
* сравнения шансов наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
* понимания статистических утверждений.

География 5 класс

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1.Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями, внесёнными приказами Министерства образования России от 9 марта 2004 года № 1312, [от 20 августа 2008 г. № 241](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_08/m241.html), [от 30 августа 2010 г. № 889](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/m889.html), от 3 июня 2011 г. № 1994, от 31 января 2012. № 69, от 1 февраля 2012 г. № 74 (вступает в силу с 1 сентября 2012 г.).

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Программа разработана на основе ФГОС ООО (второго поколения) (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373); по»; УМК Дронов В.П., Савельева Л.Е. / Под ред. В.П. Дронова. География. 5-6 класс. – М.: Дрофа.

**Планируемые результаты**

**Раздел 1. Источники географической информации**

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
  + ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
  + читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
  + строить простые планы местности;
  + создавать простейшие географические карты различного содержания;
  + моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

***Раздел 2. Природа Земли и человек***

* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.
  + использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
  + приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
  + воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
  + создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

***Раздел 3. Население Земли***

* различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* cсравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
* использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
* проводить расчеты демографических показателей;
* объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.
  + приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
  + самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

**Раздел 4. Материки, океаны и страны**

* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
  + выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
  + сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

**Содержание учебного материала**

**ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ**.

**5 КЛАСС** (1 ч в неделю, всего 34 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

**Что изучает география(1ч)**. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

**Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)**

**Познание Земли в древности(1ч)**. Древняя география и географы. География в Средние века.

**Великие географические открытия(1ч)**. Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

**Открытие Австралии и Антарктиды(1ч)**. Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

**Современная география(1ч)**. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

**Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле»(1ч)**

**Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)**

**Земля и космос.(1ч)** Земля— часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

**Земля— часть Солнечной системы**.**(1ч)** Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля— уникальная планета.

**Влияние космоса на Землю и жизнь людей(1ч)**. Земля и космос. Земля и Луна.

**Осевое вращение Земли(1ч)**. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

**Обращение Земли вокруг Солнца(1ч)**. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

**Форма и размеры Земли(1ч)**. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

*Практическая работа 1. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.*

**Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной»(1ч)**

**Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)**

**Ориентирование на земной поверхности(1ч)** Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

**Изображение земной поверхности(1ч)**. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли.

Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

**Масштаб и его виды(1ч)**. Масштаб. Виды записи масштаба.

Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

**Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах(1ч)**. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

**Планы местности и их чтение(1ч)**. План местности— крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

**Составление плана местности(1ч).** *Практические работы. 2. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки.*

**Параллели и меридианы(1ч)**. Параллели и меридианы на картах.

**Градусная сеть. Географические координаты(1ч)**. Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

**Географические карты(1ч)**. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

*3. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.*

**Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли»(1ч)**

**Раздел IV. Земная кора (11 ч)**

**Внутреннее строение земной коры(1ч)**. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

**Разнообразие горных пород(1ч)**. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Земная кора и литосфера— каменные оболочки Земли(1ч).**

Земная кора и ее устройство. Литосфера.

**Разнообразие форм рельефа Земли(1ч)**. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. Движение земной коры. Медленные движения земной коры.

**Движения земной коры и залегание горных пород(1ч)**.

**Землетрясения.** **Вулканизм(1ч).** Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

**Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание**. **Работа текучих вод, ледников и ветра(1ч).** Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

**Главные формы рельефа суши(1ч)**. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

**Рельеф дна океанов(1ч)**. Неровности океанического дна.

**Человек и земная кора(1ч)**. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

*Практические работы 4. Определение горных пород и описание их свойств.*

*5. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.*

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема уроков | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по жур |
| 1 | Что изучает география | 1 |  |  |
|  | **Раздел I. Накопление знаний о Земле- 5ч** |  |  |  |
| 2 | Познание Земли в древности | 1 |  |  |
| 3 | Великие географические открытия | 1 |  |  |
| 4 | Открытие Австралии и Антарктиды | 1 |  |  |
| 5 | Современная география | 1 |  |  |
| 6 | Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле» | 1 |  |  |
|  | **Раздел II. Земля во Вселенной-7ч** |  |  |  |
| 7 | Земля и космос | 1 |  |  |
| 8 | Земля— часть Солнечной системы | 1 |  |  |
| 9 | Влияние космоса на Землю и жизнь людей | 1 |  |  |
| 10 | Осевое вращение Земли | 1 |  |  |
| 11 | Обращение Земли вокруг Солнца | 1 |  |  |
| 12 | Форма и размеры Земли | 1 |  |  |
| 13 | Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной» | 1 |  |  |
|  | **Раздел III*.* Географические модели Земли-10ч** |  |  |  |
| 14 | Ориентирование на земной поверхности | 1 |  |  |
| 15 | Изображение земной поверхности | 1 |  |  |
| 16 | Масштаб и его виды | 1 |  |  |
| 17 | Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах | 1 |  |  |
| 18 | Планы местности и их чтение | 1 |  |  |
| 19 | Составление плана местности. | 1 |  |  |
| 20 | Параллели и меридианы | 1 |  |  |
| 21 | Градусная сеть. Географические координаты | 1 |  |  |
| 22 | Географические карты | 1 |  |  |
| 23 | Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли» | 1 |  |  |
|  | **Раздел IV. Земная кора -12ч** |  |  |  |
| 24 | Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры | 1 |  |  |
| 25 | Разнообразие горных пород. | 1 |  |  |
| 26 | Земная кора и  литосфера— каменные оболочки Земли | 1 |  |  |
| 27 | Разнообразие форм рельефа Земли | 1 |  |  |
| 28 | Движение земной коры | 1 |  |  |
| 29 | Землетрясения. Вулканизм | 1 |  |  |
| 30 | Внешние силы, изменяющие рельеф. | 1 |  |  |
| 31 | Главные формы рельефа суши. | 1 |  |  |
| 32 | Итоговый урок по разделу «Земная кора» | 1 |  |  |
| 33 | Подведение итогов | 1 |  |  |
| 34 |  |  |  |  |
| 35 |  |  |  |  |

ОЗОЖ 5 класс

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа составлена на основе:** Регионального компонента образовательного стандарта и базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации 2004 года, примерной программы общего среднего образования.; курса "Основы здорового образа жизни"

Программа в 5 классе рассчитана на 1 час в неделю на протяжении учебного года, то есть 35 часов в год.

УМК для 5-6 классов продолжает и развивает систему обучения, положенную в основу УМК для 4 класса.

Необходимость реализации образовательного курса «Основы здорового образа жизни» продиктована многими причинами. Прежде всего – это ухудшение физического и психического здоровья нации. Наиболее уязвимыми категориями населения являются дети, подростки и молодежь, которым еще предстоит сформировать свое отношение к миру, к себе, к сообществу.

Предлагаемая программа является научной, комплексной и последовательной системой обучения и воспитания здорового образа жизни, и призвана позитивно повлиять на сложившуюся в обществе систему, так как позволит сформировать ценностное отношение к здоровью.

**Цели регионального курса** «Основы здорового образа жизни»:

- формирование личности,

-способность реализовать себя максимально эффективно в современном мире,

-творчески относиться к возникающим проблемам,

-владеть навыками саморегуляции и безопасного поведения.

**Знания и навыки,** программа предусматривает в получение учениками необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей, формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, ухода за больными, рационального питания и других способов самосовершенствования.

**Содержание программы** предполагает изучение вопросов философии, этики, морали, психологии, социологии, экономики, правоведения, семьеведения, физиологии, анатомии и гигиены человека в аспекте пропаганды, обучения и воспитания здорового образа жизни.

**Занятия проводятся** в форме лекций, семинаров, бесед, дискуссий. Большое место уделяется практическим занятиям, на которых проводятся тренинги, анкетирование и тестирование, игровое моделирование. Предполагается широкое использование технических средств (аудио- и видеотехники), наглядных пособий (таблиц, схем, фотографий и др.) проведение индивидуальных и групповых консультаций.

**Планируемые результаты изучения**

***Личностные***

* Контроль своих потребностей понимания и обучения.
* Способность формулировать, анализировать и решать проблемы.
* Отстаивать своё мнение.
* Противостоять в ситуациях принуждения.

***Метапредметные***

* Умение анализировать и интегрировать полученные результаты.
* Проводить исследования в соответствии с задачами, объяснять результат.
* Проводить анкетирование и обрабатывать анкетные данные, делать выводы.

***Предметные***

* Владеть навыками безопасного взаимодействия с миром.
* Делать собственный индивидуальный выбор отношения с миром.
* Противостоять в ситуациях принуждения.
* Анализировать и оценивать свой образ жизни.

**Содержание учебного материала**

**Программа 5 класса «Жизнь как процесс» состоит из пяти блоков.**

М**едико-гигиенический** блок дает основные знания о гигиене и профилактике болезней; раскрывает связь состояния психики с состоянием нашего тела; формирует отношение к своему телу как к ценности; развивает навыки ухода за телом, правильного питания, режима труда и отдыха. Особое внимание здоровью, формируется негативное отношение к вредным привычкам, в том числе к употреблению наркотиков, алкоголя, табака, токсических веществ.

П**сихологический блок** развивает понятия о строении и проявлении психики, структуре личности, самоанализе и саморегуляции. Формирует и развивает умения приводить в гармонию и единство различные стороны своей личности. Предлагаются темы и тренинговые упражнения, направленные на развитие личности, интеллектуальной и эмоциональной сфер, чувства собственного достоинства, профилактики болезней, асоциального поведения и умения быть здоровым.

П**равовой блок** обеспечивает необходимыми знаниями о правах и обязанностях человека в семье, формирует навыки правого поведения, правильное понимание свободы и необходимости.

**Семьеведческий блок** дает комплексные знания о механизмах создания, развития и функционирования семьи. Формирует ценность и потребность в семье; развивает навыки эффективного семейного взаимодействия, грамотного и ответственного воспитания детей, реализации здорового образа жизни в семье; способствует развитию полоролевого поведения, мужественности и женственности.

Э**тический блок** включает основные философские понятия о мире, жизни, закономерностях существования Вселенной. Формирует такие понятия как забота, ответственность, любовь, красота, гармония, счастье, смысл жизни, творчество, свобода, добро и зло, жизнь и смерть.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  разделов и тем | Кол-во  часов | Дата по плану | Дата по жур |
|  | **Медико-гигиенический блок** | 8ч |  |  |
| 1 | Организм и здоровье. Рост и развитие организма. | 1 |  |  |
| 2 | Перестройка организма в подростковом возрасте. | 1 |  |  |
| 3 | Гигиена тела и полости рта. Гигиена рабочего места школьника. | 1 |  |  |
| 4 | Рациональное, сбалансированное питание. | 1 |  |  |
| 5 | Гигиена питания. | 1 |  |  |
| 6 | Профилактика нарушений зрения. | 1 |  |  |
| 7 | Вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье. | 1 |  |  |
| 8 | Обобщение и повторение | 1 |  |  |
|  | **Психологический блок** | 8ч |  |  |
| 9 | Познавательная раскрепощенность. | 1 |  |  |
| 10 | Сплоченность группы, условия для самораскрытия каждого. | 1 |  |  |
| 11 | Интеллектуальная и поведенческая креативность. | 1 |  |  |
| 12 | Умение логически мыслить, излагать свое мнение, проявлять чувство юмора. | 1 |  |  |
| 13 | Умение обратиться к другому с просьбой, механизмы понимания другого. | 1 |  |  |
| 14 | Взаимодействие в группе. Внимание, образная память, воображение | 1 |  |  |
| 15 | Взаимодействие в группе. Наблюдательность, интеллектуальная гибкость. | 1 |  |  |
| 16 | Развитие внимания, образной памяти, логического запаса, воображения. Обобщение и повторение | 1 |  |  |
|  | **Правовой блок** | 6ч |  |  |
| 17 | Правила в жизни человека. | 1 |  |  |
| 18 | Правила поведения в школе и на улице. | 1 |  |  |
| 19 | Опасные ситуации. Как не стать жертвой преступления. | 1 |  |  |
| 20 | Нормативные документы, определяющие права и обязанности ребёнка | 1 |  |  |
| 21 | Реализация прав в повседневной жизни | 1 |  |  |
| 22 | Правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Обобщение и повторение | 1 |  |  |
|  | **Семьеведческий блок** | 6ч. |  |  |
| 23 | Семья, как ячейка общества. | 1 |  |  |
| 24 | Черты современной семьи | 1 |  |  |
| 25 | Семья и её функции. Психологическая функция. | 1 |  |  |
| 26 | Воспитательная функция. Значение семейного воспитания. | 1 |  |  |
| 27 | Хозяйственная функция. Распределение домашних обязанностей в семье. | 1 |  |  |
| 28 | Проблемы ведения домашнего хозяйства. Обобщение и повторение | 1 |  |  |
|  | **Этический блок** | 7ч. |  |  |
| 29 | Человек на планете Земля. В дружбе с природой | 1 |  |  |
| 30 | Жизнь. Происхождение жизни на Земле. | 1 |  |  |
| 31 | Разнообразие видов живых существ. | 1 |  |  |
| 32 | Цикличность жизни человека: прошлое, настоящее и будущее. | 1 |  |  |
| 33 | Поколение. Преемственность поколений.Младенец, ребёнок, взрослый, зрелый человек. | 1 |  |  |
| 34 | Обобщение и повторение этического блока | 1 |  |  |
| 35 | Подведение итогов за год | 1 |  |  |

ОЗОЖ 6 класс

Пояснительная записка

Программа по основам здорового образа жизни составлена на основе Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2014 г.), учебной программы для общеобразовательных учреждений «Программа для средних классов общеобразовательных учреждений «Основы здорового образа жизни» Министерство Образования Саратовской области, Министерство Здравоохранения Саратовской области»

Примерной программы основного общего образования по ОЗОЖ (5-9 классы), Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОН РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2013-2014 уч. году.

Предлагаемая программа является научной, комплексной и последовательной системой обучения и воспитания здоровому образу жизни, и призвана позитивно повлиять на сложившуюся в обществе систему, так как позволит сформировать отношение к здоровью на уровне установок, навыков и умений.

Цели регионального курса «Основы здорового образа жизни»: формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

Программа предусматривает получение учениками знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей, навыков гигиены и профилактики заболеваний, ухода за больными, рационального питания и других способов самосовершенствования, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, бесед, дискуссий. Большое место уделяется практическим занятиям, на которых проводятся тренинги, игровое моделирование, анкетирование и тестирование.

Планируемые результаты

**Личностными** результатами обучения ОЗОЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметными** результатами обучения основам здорового образа жизни в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченными в экстремистскую и террористическую деятельность.

**Предметными** результатами обучения ОЗОЖ в основной школе являются:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранении природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм, и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок | Кол-во часов |
| 1 | Этический блок | 6 |
| 2 | Психологический блок | 10 |
| 3 | Правовой блок | 6 |
| 4 | Семьеведческий блок | 6 |
| 5 | Медико – гигиенический блок | 6 |
| 6 | Повторение | 1 |
|  | **Итого** | **35** |

Календарно тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Общее кол-во часов  по разделу | Использование ИКТ | Дата | |
| План | факт |
|
|  | **Этический блок** | **6** |  |  |  |
| 1 | Я- подросток. Я и мир. Всё связано со всем. |  |  |  |  |
| 2 | Взаимосвязь компонентов природы. Индивидуальный образ мира |  |  |  |  |
| 3 | Экологический подход к миру |  |  |  |  |
| 4 | Последствия отношения к миру |  |  |  |  |
| 5 | Самоценность жизни. Осознанность человеческой жизни |  |  |  |  |
| 6 | Мы выбираем свою жизнь. |  |  |  |  |
|  | **Психологический блок** | **10** |  |  |  |
| 7 | Способность к самопознанию и уверенность в себе |  |  |  |  |
| 8 | Вербальное проявление уверенности, неуверенности, грубости |  |  |  |  |
| 9 | Чувство собственного достоинства, ценность взаимодействия между людьми |  |  |  |  |
| 10 | Трудности в принятии и выражении критики и похвалы |  |  |  |  |
| 11 | Особенность и неповторимость каждого. Уважение к себе. |  |  |  |  |
| 12 | Вербальные и неварбальные формы выражения наличия и отсутствия собственного достоинства |  |  |  |  |
| 13 | Права человека, несправедливость. |  |  |  |  |
| 14 | Эммоциональная поддержка, собственное мнение, убеждение. |  |  |  |  |
| 15 | Умение высказать просьбу, согласие или отказ |  |  |  |  |
| 16 | Успешные и неуспешные формы поведения в реализации своих прав |  |  |  |  |
|  | **Правовой блок** | **6** |  |  |  |
| 17 | Знакомство со статьями из уголовного кодекса Российской Федерации |  |  |  |  |
| 18 | Понятие принуждения |  |  |  |  |
| 19 | Ответственность за принуждение |  |  |  |  |
| 20 | Способы противостоять принуждению |  |  |  |  |
| 21 | Склонение к преступлению |  |  |  |  |
| 22 | Повышение личностнойсамоценности и развитие навыков уверенного поведения. |  |  |  |  |
|  | **Семьеведческий блок** | **6** |  |  |  |
| 23 | Семейные реликвии |  |  |  |  |
| 24 | Семейные традиции |  |  |  |  |
| 25 | Понятие семейных реликвий и их воспитательное значение |  |  |  |  |
| 26 | Родословная. Принципы формирования родословной |  |  |  |  |
| 27 | Генеология моей семьи |  |  |  |  |
| 28 | На кого я похож? |  |  |  |  |
|  | **Медико-гигиенический блок** | **6** |  |  |  |
| 29 | Личная гигиена мальчиков и девочек. Средства личной гигиены. |  |  |  |  |
| 30 | Таинство появления человеческой жизни |  |  |  |  |
| 31 | Процесс рождения ребёнка |  |  |  |  |
| 32 | Уход за новорожденным |  |  |  |  |
| 33 | Значение физического воспитания и спорта для здоровья |  |  |  |  |
| 34-35 | Достижение эмоционального благополучия.  Повторение | **1** |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **35** |  |  |  |

ОЗОЖ 7 класс

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании программы:

***Основы здорового образа жизни: Программа для средних классов общеобразовательных учреждений и методические рекомендации для учителя. Аккузина О.П., Буланый Ю. И. и др. Саратов, 2001***

Рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение ОЗОЖ в объеме ***1 часа*** в неделю.

Необходимость введения образовательного курса "Основы здорового образа жизни" продиктована многими причинами. Прежде всего - это' ухудшение физического и психического здоровья нации. В настоящее время растет число соматических заболеваний. Нервные нагрузки приводят к обострению психических болезней. Привычными ощущениями современного человека становится потеря смысла жизни, неуверенность, беспомощность. Чтобы избавиться от душевной боли, человек прибегает к употреблению алкоголя, табака, наркотиков и других токсических веществ. Опросы свидетельствуют о том, что 40% учеников 8-11 классов имеют опыт употребления различных наркотических веществ, а еще 20% живут и общаются с людьми, употребляющими наркотики.

Вследствие истощения душевных и физических сил у людей повышается уровень конфликтности во взаимоотношениях, что проявляется в семейных кризисах, разводах, проблемах "отцов и детей", росте взаимного отчуждения и равнодушия в обществе.

Как проявление душевного нездоровья населения можно рассматривать повышение агрессивности и жестокости, увеличение числа убийств, изнасилований и др.

Крайние проявления кризисного состояния личности видятся в росте количества самоубийств.

Наиболее уязвимыми категориями населения являются дети, подростки и молодежь, которым еще предстоит сформировать свое отношение к миру, к себе, к сообществу. Особенно опасно, если становление личности у подрастающего поколения происходит при деформации структуры семьи, высоком риске безработицы, неэффективности функционирования государственных структур общества, избытке информации, ухудшении состояния окружающей среды, разобщенности людей, разрушении культурных ценностей.

Отсутствие у молодых людей знаний в области репродуктивного здоровья приводит к ранним беспорядочным половым связям, венерическим заболеваниям. Известно, что около 60% российских подростков начинают сексуальные отношения в возрасте до 17 лет. За последние 5 лет в России возросло количество заболеваний сифилисом более чем в 30 раз. Анализ анкет, индивидуальные и групповые беседы с молодежью, проводимые Саратовским ОЦПСиР, показывают низкую осведомленность молодых людей по основным вопросам пола, что еще больше обостряет указанные проблемы.

Актуальным остается вопрос прерывания беременности. Ежегодно в России около 300 тысяч девочек-подростков прибегает к абортам. Это, а также последствия перенесенных заболеваний половой сферы, нередко являются причиной того, что каждая 10-я супружеская пара вРоссии

страдает от бесплодия.

Впервые за всю историю России смертность в стране превысила рождаемость. В настоящее время эта проблема обострилась до такой степени, что можно говорить о реальной угрозе существования нации.

В этих условиях в системе образования отводится особая роль по подготовке молодежи к взрослой жизни.

Предлагаемая программа является научной, комплексной и последовательной системой обучения и воспитания здоровому образу жизни, и призвана позитивно повлиять на сложившуюся в обществе систему, так как позволит сформировать новое отношение к здоровью на уровне установок, навыков и умений.

Современное определение понятия "здоровье" впервые было сформулировано Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) в 1940 г. Было признано, что здоровье - это не просто отсутствие болезней, а состояние полного физического, психического и социального благополучия. "При этом подразумевается гармоничное сочетание психического, социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, уровнем развития личности, убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Феномен здоровья можно рассматривать на телесном, психологическом, духовном и социальном уровнях. Из здоровья отдельных людей складывается духовное, нравственное и физическое здоровье поколения, нации, человеческого общества в целом, что, в конечном счете, является воплощением законов существования Земли и Вселенной. Поэтому проблема здоровья не может рассматриваться как личное дело одного человека.

Современный уровень знаний и человеческого мышления позволяет осознать  гармоничную связь всех событий и явлений окружающего мира, ощутить себя частью Вселенной.

Здоровый образ жизни предполагает формирование зрелой личности, которая характеризуется дисциплиной ума, эмоций и поступков. Такая личность обладает способностью приводить в полное равновесие свои мысли, чувства и действия.

**Цели регионального курса «Основы здорового образа жизни»:*формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.***

***Программа предусматривает получение учениками знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей, навыков гигиены и профилактики заболеваний, ухода за больными, рационального питания и других способов самосовершенствования, формирование потребности в здоровом образе жизни.***

Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, бесед, дискуссий. Большое место уделяется практическим занятиям, на которых проводятся тренинги, игровое моделирование, анкетирование и тестирование. Предполагается широкое использование технических средств (аудио- и видеотехники), наглядных пособий (таблиц, схем, фотографий и др.) проведение индивидуальных и групповых консультаций.

Программа каждого года обучения состоит из пяти блоков.

***Содержание этического блока*** включает основные философские понятия о мире, жизни, закономерностях существования Вселенной. Формирует такие понятия как забота, ответственность, любовь, красота, гармония, счастье, смысл жизни, творчество, свобода, добро и зло, жизнь и смерть.

***Содержание психологического блока***формирует понятия о строении и проявлении психики, структуре личности, самоанализеи саморегуляции. Формирует и развивает умения приводить в гармонию и единство различные стороны своей личности. Предлагаются темы и тренинговые упражнения, направленные на развитие личности, интеллектуальной и эмоциональной сфер, чувства собственного достоинства, профилактики болезней, асоциального поведения и умения быть здоровым.

***Содержание правового блока*** обеспечивает необходимыми знаниями о правах и обязанностях человека в семье, формирует навыки правого поведения, правильное понимание свободы и необходимости.

***Содержание семьеведческого блока*** дает комплексные знания о механизмах создания, развития и функционирования семьи. Формирует ценность и потребность в семье; развивает навыки эффективного семейного взаимодействия, грамотного и ответственного воспитания детей, реализации здорового образа жизни в семье; способствует развитию полоролевого поведения, мужественности и женственности.

***Содержание медико-гигиенического блока*** дает основные знания о гигиене и профилактике болезней; раскрывает связь состояния психики с состоянием нашего тела; формирует отношение к своему телу как к ценности; развивает навыки ухода за телом, правильного питания, режима труда и отдыха. Особое внимание уделяется репродуктивному здоровью, формируется негативное отношение к вредным привычкам, в том числе к употреблению наркотиков, алкоголя, табака, токсических веществ.

Каждый год обучения имеет девиз, который определяет общую направленность занятий.

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы разделов** | **Количество**  **часов** | **Уроки обобщения и повторения, практические работы** |
| 1 | Этический блок | 5 | 1 |
| 2 | Психологический блок | 10 | 1 |
| 3 | Правовой блок | 5 | 1 |
| 4 | Семьеведческий блок | 5 | 2 |
| 5 | Медико-гигиенический блок | 7 | 2 |
| 6 | Повторение материала курса | 3 | 3 |
| ***Итого*** | ***35*** |  |  |

**Содержание курса**

*(1 час в неделю, всего - 35 часов)*

*Девиз курса****: «По законам Вселенной».***

*ЭТИЧЕСКИЙ БЛОК (5 ЧАСОВ)*Общество, нравственность, мораль, ценностный базис общества, культура межличностных отношений, этика, этикет, сознательность и ответственность за поступки. Понятия чести, совести, добра и зла.

*ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК (10 ЧАСОВ)*Способности человека. Развитие воображения, мышления, навыков коллективного творчества. Способность смотреть на мир непредвзято. Конструктивное реагирование в ситуации обиды. Навыки регулирования эмоционального состояния.

*ПРАВОВОЙ БЛОК (5 ЧАСОВ)*

Возраст наступления уголовной ответственности. Преступление. Вовлечение в совершение преступления. Жестокое обращение. Правовая защищенность. Формы обращения за помощью.

*СЕМЬЕВЕДЧЕСКИЙ БЛОК (5 ЧАСОВ)*

Женственность и мужественность. Знакомство и установление отношений. Культура взаимоотношений юношей и девушек.

*МЕДИКО-ГИГИЕНИЧЕСКИЙ БЛОК (7 ЧАСОВ)*

Здоровье, духовность, эмоции. Личная ответственность за собственное здоровье и благополучие. Режим дня. Гигиенические аспекты работы на компьютере.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Темы разделов и уроков** | **Дата** |  |
| 1 | **Этический блок.**  Нравственные законы общества. |  |  |
| 2 | Последствия наших поступков для жизни общества. |  |  |
| 3 | Нравственные категории. Понятие чести, совести, порядочность. |  |  |
| 4 | Понятие добра и зла.  Моральные нормы и критерии поведения. |  |  |
| 5 | *Обобщение и повторение  материала этического блока.* |  |  |
| 6 | **Психологический блок.**  Способности человека. Развитие собственных способностей. |  |  |
| 7 | Воображение. Гибкость мышления. |  |  |
| 8 | Образные обобщения. Коллективное творчество. |  |  |
| 9 | Самоуважение. |  |  |
| 10 | Способность смотреть на мир непредвзято. |  |  |
| 11 | Самосознание. Самопринятие. |  |  |
| 12 | Конструктивное реагирование в ситуации обиды. |  |  |
| 13 | Навыки регулирования эмоционального состояния. |  |  |
| 14 | Учимся снимать раздражение. |  |  |
| 15 | *Обобщение и повторение  психологического блока.* |  |  |
| 16,17 | **Правовой блок.**  Преступления против морали. |  |  |
| 18,19 | Преступления против семьи и несовершеннолетних. |  |  |
| 20 | *Обобщение и повторение  правового блока.* |  |  |
| 21 | **Семьеведческий блок.**  Женственность и мужественность. |  |  |
| 22 | Знакомство и установление отношений. |  |  |
| 23 | *Ролевая игра «Планета мужчин и планета женщин»* |  |  |
| 24 | Культура взаимоотношений юношей и девушек. |  |  |
| 25 | *Обобщение и повторение  материала семьеведческого блока.* |  |  |
| 26 | **Медико-гигиенический блок.**  Здоровье – нравственная категория. |  |  |
| 27 | Здоровье и благополучие. |  |  |
| 28 | Режим учебы и  отдыха |  |  |
| 29 | Режим  питания. |  |  |
| 30 | Гигиенические аспекты работы на компьютере. |  |  |
| 31,32 | *Практическая работа «Определение влияния образа жизни на состояние здоровья».* |  |  |
| 33-35 | Повторение. |  |  |

Рабочая программа учебного курса по математике для 5 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 № 1089)

- Примерной программой основного общего образования по математике

- Федеральным базисным учебным планом для среднего (полного) общего образования (Приложение к приказу Минобразования России от 09. 03.2004 № 1312)

- Авторским программам Г.В.Дорофеева, И.Ф. Шарыгина, С.Б.Суворовой, Е.А.Бунимович, К.А. Краснянской, Л.В. Кузнецовой, С.С.Минаевой, Л.О. Рословой (Математика5),

Срок реализации 1 год.

В течение года возможны коррективы рабочей программы, связные с объективными причинами.

Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предусматривает обучение в объёме 170 часов (5 часов в неделю).

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных работ и математических диктантов в конце логически законченных блоков учебного материала.

Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы.

Планируемые результаты

- Описывать и характеризовать линии. Выдвигать гипотезы о свойствах линий и обосновывать их. Изображать различные линии, в том числе прямые и окружности. Конструировать алгоритм построения линии, изображённой на клетчатой бумаге, строить по алгоритму, осуществлять самоконтроль, проверяя соответствие полученного изображения заданному рисунку. Находить длины отрезков, ломаных

- Использовать позиционный характер записи чисел в десятичной системе в ходе решения задач. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать числа. Изображать числа точками на координатной прямой. Округлять натуральные числа. Решать комбинаторные задачи с помощью перебора всех возможных вариантов

- Вычислять значения числовых выражений. Называть компоненты арифметических действий, находить неизвестные компоненты действий. Записывать в буквенной форме свойства арифметических действий, свойства нуля и единицы при сложении и вычитании, умножении и делении. Находить и объяснять ошибки. Называть основание и показатель степени, находить квадраты и кубы чисел, вычислять значения выражений, содержащих степени. Анализировать числовые равенства и числовые закономерности, применять подмеченные закономерности в ходе решения задач. Решать текстовые задачи арифметическим способом

**-** Группироватьслагаемые в сумме и множители в произведении. Раскрыватьскобки в произведении и выносить в сумме общий множитель за скобки. Применять разнообразные приёмы рационализации вычислений, записывая соответствующую цепочку равенств. Решатьзадачи на части, на уравнивание

- Формулировать признаки делимости на 2, на 5, на 10, на 3, на 9. Приводить примеры чисел, делящихся и не делящихся на какое-либо из указанных чисел, давать развёрнутые пояснения. Конструировать математические утверждения с помощью связки «если…, то…». Применять признаки делимости в рассуждениях. Доказывать и опровергать утверждения

- Распознавать треугольники, прямоугольники на чертежах и рисунках, определять вид треугольников. Изображать треугольники, прямоугольники с помощью инструментов и от руки. Находить периметр треугольников, прямоугольников. Вычислять площади квадратов и прямоугольников. Решать задачи на нахождение периметров и площадей квадратов и прямоугольников. Исследовать свойства треугольников, прямоугольников путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования, в том числе с использованием компьютерных программ. Формулировать утверждения о свойствах треугольников, прямоугольников, равных фигур. Обосновывать, объяснять на примерах, опровергать с помощью контрпримеров утверждения о свойствах треугольников, прямоугольников, равных фигур. Конструировать алгоритм воспроизведения рисунков, построенных из треугольников, прямоугольников, строить по алгоритму, осуществлять самоконтроль, проверяя соответствие полученного изображения заданному рисунку. Конструировать орнаменты и паркеты с помощью инструментов и от руки.

- Использовать смысл понятия дроби при решении задач. Изображать дроби точками на координатной прямой. Приводить дроби к новому знаменателю, сокращать дроби. Сравнивать дроби. Находить площадь прямоугольника.

- Вычислять значения числовых выражений, содержащих дроби. Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные. Использоватьприёмы решения задач на нахождение части целого и целого по его части

- Распознаватьразвёртки куба, параллелепипеда, пирамиды. Изображатьразвёртки куба на клетчатой бумаге. Моделироватьпараллелепипед, пирамиду из развёрток. Исследоватьразвёртки куба, особенности расположения отдельных её частей,используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Описыватьих свойства

- Анализироватьданные опросов общественного мнения, представленные в таблицах и на диаграммах, строить столбчатые диаграммы

Содержание учебного предмета:

1. Линии -8
2. Натуральные числа- 13
3. Действия с натуральными числами -22
4. Использование свойств действий при вычислениях - 12
5. Углы и многоугольники -9
6. Делимость чисел- 15
7. Треугольники и четырехугольники -10
8. Дроби - 18
9. Действия с дробями -34
10. Многогранники - 10
11. Таблицы и диаграммы - 9
12. Повторение -13

Тематическое планирование

(5 часов в неделю, 170 уроков за учебный год)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера уроков | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Плановые сроки прохождения | Скорректиро- ванные сроки прохождения |
| 1 урок | 1.1. Разнообразный мир линий |  |  |  |
| 2-3 урок | 1.2. Прямая. Части прямой. Ломаная. |  |  |  |
| 4-5 урок | 1.3. Длина линии. |  |  |  |
| 6-7 урок | 1.4. Окружность. |  |  |  |
| 8 урок | Обобщение и систематизация знаний по теме «Линии». |  |  |  |
| 9-10 урок | 2.1. Как записывают и читают натуральные числа |  |  |  |
| 11-12 урок | 2.2. Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел |  |  |  |
| 13-14 урок | 2.3. Числа и точки на прямой |  |  |  |
| 15 урок | Стартовый контроль |  |  |  |
| 16-17 урок | 2.4. Округление натуральных чисел |  |  |  |
| 18-20 урок | 2.5. Решение комбинаторных задач |  |  |  |
| 21 урок | Обобщение и систематизация знаний по теме «Натуральные числа». |  |  |  |
| 22 урок | Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа. Линии» |  |  |  |
| 23-25 урок | Анализ контрольной работы  3.1. Сложение и вычитание |  |  |  |
| 26-30 урок | 3.2. Умножение и деление |  |  |  |
| 31-34 урок | 3.3. Порядок действий в вычислениях |  |  |  |
| 35-37 урок | 3.4. Степень числа |  |  |  |
| 38-41 урок | 3.5. Задачи на движение |  |  |  |
| 42-43 урок | Обобщение и систематизация знаний по теме «Действия с натуральными числами». |  |  |  |
| 44 урок | Контрольная работа № 2 по теме «Действия с натуральными числами» |  |  |  |
| 45 урок | Анализ контрольной работы  4.1. Свойства сложения и умножения |  |  |  |
| 46 урок | 4.1. Свойства сложения и умножения |  |  |  |
| 47-49 урок | 4.2. Распределительное свойство |  |  |  |
| 50-52 урок | 4.3. Задачи на части |  |  |  |
| 53-54 урок | 4.4. Задачи на уравнивание |  |  |  |
| 55-56 урок | Обобщение и система-тизация знаний по теме «Использование свойств действий при вычислениях». |  |  |  |
| 57-58  урок | 5.1. Как обозначают и сравнивают углы |  |  |  |
| 59-61  урок | 5.2. Измерение углов |  |  |  |
| 62-63  урок | 5.3. Ломаные и многоугольники |  |  |  |
| 64  урок | Обобщение и систематизация знаний по теме «Углы и многогранники». |  |  |  |
| 65  урок | Контрольная работа № 3 по теме «Использование свойств действий при вычислениях. Углы и многогранники» |  |  |  |
| 66-68  урок | Анализ контрольной работы  6.1. Делители и кратные |  |  |  |
| 69-70  урок | 6.2. Простые и составные числа |  |  |  |
| 71-72 урок | 6.3. Свойства делимости |  |  |  |
| 73-75  урок | 6.4. Признак делимости |  |  |  |
| 76 урок | Контрольная работа за 1 полугодие |  |  |  |
| 77-79  урок | 6.5. Деление с остатком |  |  |  |
| 80 урок | Обобщение и систематизация знаний по теме «Делимость чисел». |  |  |  |
| 81 урок | Обобщение и систематизация знаний по теме «Делимость чисел». |  |  |  |
| 83-83  урок | 7.1. Треугольники и их виды. |  |  |  |
| 84-85 урок | 7.2. Прямоугольники. |  |  |  |
| 86-87 урок | 7.3. Равенство фигур |  |  |  |
| 88-89 урок | 7.4. Площадь прямоугольника. |  |  |  |
| 90 урок | Обобщение и систематизация знаний по теме «Треугольники и четырехугольники». |  |  |  |
| 91 урок | Контрольная работа № 4 по теме «Делимость чисел. Треугольники и четырехугольники» |  |  |  |
| 92-93  урок | 8.1. Доли |  |  |  |
| 94-96  урок | 8.2. Что такое дробь |  |  |  |
| 97-99  урок | 8.3. Основное свойство дроби |  |  |  |
| 100-101  урок | 8.4. Приведение дробей к общему знаменателю |  |  |  |
| 102-104  урок | 8.5. Сравнение дробей |  |  |  |
| 105-106  урок | 8.6. Натуральные числа и дроби |  |  |  |
| 107-108  урок | Обобщение и систематизация знаний по теме «Дроби» |  |  |  |
| 109  урок | Контрольная работа № 5 по теме «Дроби. Треу-гольники и четырех-угольники» |  |  |  |
| 110-114  урок | Анализ контрольной работы.  9.1. Сложение и вычитание дробей |  |  |  |
| 115-117  урок | 9.2. Смешанные дроби |  |  |  |
| 118-122  урок | 9.3. Сложение и вычитание смешанных дробей |  |  |  |
| 123-127  урок | 9.4. Умножение дробей |  |  |  |
| 128-131  урок | 9.5. Деление дробей |  |  |  |
| 132  урок | 9.5. Деление дробей |  |  |  |
| 133-137  урок | 9.6. Нахождение части целого и целого по его части |  |  |  |
| 138-140  урок | 9.7. Задачи на совместную работу |  |  |  |
| 141-142  урок | Обобщение и система-тизация знаний по теме «Многогранники» |  |  |  |
| 143 урок | Контрольная работа № 6 по теме «Действия с дробями» |  |  |  |
| 144-145  урок | Анализ контрольной работы.  10. 1. Геометрические тела и их изображение |  |  |  |
| 146-147  урок | 10.2. Параллелепипед |  |  |  |
| 148-149 урок | 10.3. Объём параллелепипеда |  |  |  |
| 150-152  урок | 10.4. Пирамида |  |  |  |
| 153  урок | Обобщение и система-тизация знаний по теме «Многогранники» |  |  |  |
| 154-156  урок | 11.1. Чтение и составление таблиц |  |  |  |
| 157-158  урок | 11.2. Диаграммы |  |  |  |
| 159-161  урок | 11.3. Опрос общественного мнения |  |  |  |
| 162  урок | Обобщение и систематизация знаний по теме «Таблицы и диаграммы» |  |  |  |
| 163  урок | Повторение по теме: «Дроби» |  |  |  |
| 164  урок | Повторение по теме: «Действия с дробями» |  |  |  |
| 165  урок | Повторение по теме: «Многогранники» |  |  |  |
| 166  урок | Контрольная работа № 7  «Повторение материала курса 5 класса. Многогранники» |  |  |  |
| 167 урок | Анализ контрольной работы. Повторение по теме ««Использование свойств действий при вычислениях»» |  |  |  |
| 168-170 урок | Повторение по теме: «Действия с дробями» |  |  |  |

Математика 6 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 № 1089)

- Примерной программой основного общего образования по математике

- Федеральным базисным учебным планом для среднего (полного) общего образования (Приложение к приказу Минобразования России от 09. 03.2004 № 1312)

- Авторским программам Г.В.Дорофеева, И.Ф. Шарыгина, С.Б.Суворовой, Е.А.Бунимович, К.А. Краснянской, Л.В. Кузнецовой, С.С.Минаевой, Л.О. Рословой (Математика 6),

Срок реализации 1 год.

В течение года возможны коррективы рабочей программы, связные с объективными причинами.

Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предусматривает обучение в объёме 170 часов (5 часов в неделю).

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных работ и математических диктантов в конце логически законченных блоков учебного материала.

Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы.

Планируемые результаты

- Сравнивать и упорядочивать обыкновенные дроби, применять различные приёмы сравнения. Выполнять сокращение дробей. Выполнять вычисления с дробными числами. Решать задачи на нахождение части числа, числа по его части, находить, какую часть одно число составляет от другого. Решать задачи на проценты. Извлекать и интерпретировать информацию из готовых диаграмм.

**-** Определять углы, образованные двумя пересекающимися прямыми. Изображать две пересекающиеся прямые, строить прямую, перпендикулярную данной, параллельную данной с помощью чертёжных инструментов. Измерять расстояние между двумя точками, от точки до прямой, между двумя параллельными прямыми, от точки до плоскости.

- Записывать десятичные дроби в виде обыкновенных дробей и обыкновенные дроби со знаменателем 10, 100, 1000 и т.д. в виде десятичных дробей. Находить координаты точек, отмеченных на координатной прямой. Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных (если это возможно). Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби, сравнивать обыкновенную дробь и десятичную, находить наименьшее или наибольшее число среди дробных чисел, представленных обыкновенными и десятичными дробями.Строить прямую, параллельную данной прямой, прямую, перпендикулярную данной прямой. Находить расстояние от точки до прямой.

- Вычислять суммы и разности десятичных дробей. Вычислять значения сумм и разностей, компонентами которых являются обыкновенная и десятичная дробь, обсуждая при этом, какая форма представления чисел возможна и более целесообразна. Решать текстовые задачи, предполагающие сложение и вычитание десятичных дробей

-Формулировать правила действий с десятичными дробями. Вычислять значения числовых выражений, соответствующих дроби; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Выполнять прикидку и оценку результатов вычислений. Округлять десятичные дроби, находить десятичные приближения обыкновенных дробей. Решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные зависимости между величинами: анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию

- Распознавать различные случаи взаимного расположения прямой и окружности, изображать их с помощью чертёжных инструментов. Строить касательную к окружности. Анализировать способ построения касательной к окружности, пошагово заданный рисунками, выполнять построения. Распознать различные случаи взаимного расположения двух окружностей, изображать их с помощью чертёжных инструментов и от руки. Формулировать утверждения о взаимном расположении двух окружностей. Сравнивать различные случаи взаимного расположения двух окружностей.

- Находить отношение чисел и величин. Решать задачи, связанные с отношением величин, в том числе задачи практического характера. Решать задачи на проценты, в том числе задачи с реальными данными, применяя округление, приёмы прикидки

-Конструировать орнаменты и паркеты, используя свойство симметрии, в том числе с помощью компьютерных программ. Исследовать свойства фигур, имеющих ось и центр симметрии, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование, в том числе компьютерное моделирование

**-** Сравнивать, упорядочивать целые числа. Формулировать правила вычисления с целыми числами, находить значения числовых выражений, содержащих действия с целыми числами

-Изображать рациональные числа точками координатной прямой. Применять и понимать геометрический смысл понятия модуля числа, находить модуль рационального числа. Моделировать с помощью координатной прямой отношения «больше» и «меньше» для рациональных чисел, сравнивать и упорядочивать рациональные числа. Выполнять вычисления с рациональными числами. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях букв. Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек

- Моделировать геометрические фигуры из бумаги. Решать задачи на нахождение площадей. Составлять формулы, связанные с линейными, плоскими и пространственными характеристиками геометрических фигур

Содержание учебного предмета

- Дроби и проценты - 18 ч.

- Прямые на плоскости и в пространстве - 7 ч

- Десятичные дроби - 9 ч.

- Действия с десятичными дробями - 31 ч.

- Окружность - 9 ч.

- Отношения и проценты - 14 ч.

- Симметрия - 8 ч.

- Выражения, формулы, уравнения - 15 ч.

- Целые числа- 12 ч.

- Множества. Комбинаторика – 11 ч.

- Рациональные числа - 16 ч.

- Многоугольники и многогранники -10 ч.

- Повторение - 13 ч.

**6 КЛАСС**

(5 часов в неделю, 170 уроков за учебный год)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера уроков | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Плановые сроки прохождения | Скорректиро- ванные сроки прохождения |
| 1-2  урок | 1.1. Что мы знаем о дробях |  |  |  |
| 3-4  урок | 1.2. Вычисления с дробями |  |  |  |
| 5-6  урок | 1.3. «Многоэтажные» дроби. |  |  |  |
| 7-9  урок | 1.4. Основные задачи на дроби. |  |  |  |
| 10-14 урок | 1.5. Что такое процент. |  |  |  |
| 15 урок | Стартовый контроль по математике |  |  |  |
| 16-17  урок | 1.6. Столбчатые и круговые диаграммы |  |  |  |
| 18 урок | Обобщение и систематизация знаний по теме «Дроби и проценты» |  |  |  |
| 19 урок | Контрольная работа № 1 по теме «Дроби и проценты» |  |  |  |
| 20-21 урок | Анализ контрольной работы.  2.1. Пересекающиеся прямые. |  |  |  |
| 22-23 урок | 2.2. Параллельные прямые. |  |  |  |
| 24-25 урок | 2.3. Расстояние. |  |  |  |
| 26 урок | Обобщение и системати- зация знаний по теме «Прямые на плоскости и в пространстве» |  |  |  |
| 27-28  урок | 3.1. Десятичная запись дробей |  |  |  |
| 29 урок | 3.2. Десятичные дроби и метрическая система мер |  |  |  |
| 30-31 урок | 3.3. Перевод обыкновенной дроби в десятичную |  |  |  |
| 32-33 урок | 3.4. Сравнение десятичных дробей. |  |  |  |
| 34 урок | Обобщение и системати-зация знаний по теме «Десятичные дроби. Пря-мые на плоскости и в пространстве» |  |  |  |
| 35 урок | Контрольная работа № 2 по теме «Десятичные дроби. Прямые на плос-кости и в пространстве» |  |  |  |
| 36-39 урок | Анализ контрольной работы  4.1. Сложение и вычитание десятичных дробей |  |  |  |
| 40 урок | Обобщение и система-тизация знаний по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей». Тест № 5. |  |  |  |
| 41-43 урок | 4.2. Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 |  |  |  |
| 44-45 урок | 4.3. Умножение десятичных дробей. |  |  |  |
| 46-48 урок | 4.3. Умножение десятичных дробей |  |  |  |
| 49-53 урок | 4.4. Деление десятичных дробей |  |  |  |
| 54-57 урок | 4.5. Деление десятичных дробей (продолжение). |  |  |  |
| 58-60 урок | 4.6. Округление десятичных дробей |  |  |  |
| 61-64 урок | 4.7. Задачи на движение. |  |  |  |
| 65 урок | Обобщение и система-тизация знаний по теме «Действия с десятич-ными дробями» |  |  |  |
| 66 урок | Контрольная работа № 3 по теме «Действия с десятичными дробями» |  |  |  |
| 67-68 урок | 5.1. Окружность и прямая |  |  |  |
| 69-70 урок | 5.2. Две окружности на плоскости |  |  |  |
| 71-73 урок | 5.3. Построение треугольника |  |  |  |
| 74 урок | Контрольная работа за 1 полугодие |  |  |  |
| 75 урок | 5.4. Круглые тела |  |  |  |
| 76 урок | Обобщение и система-тизация знаний по теме «Окружность». |  |  |  |
| 77-78  урок | 6.1. Что такое отношение |  |  |  |
| 79-80 урок | 6.2. Деление в данном отношении |  |  |  |
| 81 урок | 6.2. Деление в данном отношении |  |  |  |
| 82-85 урок | 6.3. «Главная» задача на проценты |  |  |  |
| 86-88 урок | 6.4. Выражение отношения в процентах |  |  |  |
| 89 урок | Обобщение и система-тизация знаний по теме «Отношения и проценты. Окружность». |  |  |  |
| 90 урок | Контрольная работа № 4 по теме «Отношения и проценты. Окружность» |  |  |  |
| 91-92  урок | 7.1. Осевая симметрия. |  |  |  |
| 93-94 урок | 7.2. Ось симметрии фигуры |  |  |  |
| 95-96 урок | 7.3. Центральная симметрия |  |  |  |
| 97-98 урок | Обобщение и система-тизация знаний по теме «Симметрия». |  |  |  |
| 99-100 урок | 8.1. О математическом языке |  |  |  |
| 101-102  урок | 8.2. Буквенные выражения и числовые подстановки |  |  |  |
| 103-105 урок | 8.3. Формулы. Вычисления по формулам |  |  |  |
| 106-107 урок | 8.4. Формулы длины окружности, площади круга и объёма шара |  |  |  |
| 108-111  урок | 8.5. Что такое уравнение |  |  |  |
| 112 урок | Обобщение и система-тизация знаний по теме «Выражения, формулы, уравнения. Симметрия». |  |  |  |
| 113 урок | Контрольная работа № 5 по теме «Выражения, формулы, уравнения. Симметрия» |  |  |  |
| 114 урок | 9.1. Какие числа называют целыми |  |  |  |
| 115-116 урок | 9.2. Сравнение целых чисел |  |  |  |
| 117-119 урок | 9.3. Сложение целых чисел |  |  |  |
| 120-122  урок | 9.4. Вычитание целых чисел |  |  |  |
| 123-125 урок | 9.5. Умножение и деление целых чисел. |  |  |  |
| 126-127 урок | 10.1. Понятие множества |  |  |  |
| 128-129 урок | 10.2. Операции над множествами |  |  |  |
| 130  урок | 10.3. Решение задач с помощью кругов Эйлера |  |  |  |
| 131  урок | 10.3. Решение задач с помощью кругов Эйлера |  |  |  |
| 132-134 урок | 10.4. Комбинаторные задачи |  |  |  |
| 135 урок | Обобщение и система-тизация знаний по теме «Целые числа. Мно-жества. Комбинаторика». |  |  |  |
| 136 урок | Контрольная работа № 6 по теме «Целые числа. Множества. Комбина-торика». |  |  |  |
| 137-138  урок | 11.1. Какие числа называют рациональными |  |  |  |
| 139-140 урок | 11.2. Сравнение рациональных чисел. Модуль числа |  |  |  |
| 141-145 урок | 11.3. Действия с рациональными числами. |  |  |  |
| 146-147 урок | 11.4. Что такое координаты |  |  |  |
| 148-150 урок | 11.5. Прямоугольные координаты на плоскости. |  |  |  |
| 151 урок | Обобщение и система-тизация знаний по теме  «Рациональные числа» |  |  |  |
| 152 урок | Контрольная работа № 7 по теме «Рациональные числа» |  |  |  |
| 153-155  урок | 12.1. Параллелограмм. |  |  |  |
| 156-158 урок | 12.2. Площади. |  |  |  |
| 159-160 урок | 12.3. Призма. |  |  |  |
| 161-162 урок | Обобщение и система-тизация знаний по теме «Многоугольники и многогранники» |  |  |  |
| 163-164  урок | Повторение по теме: «Дробные числа» |  |  |  |
| 165  урок | Повторение по теме: «Задачи на движение» |  |  |  |
| 166  урок | Повторение по теме: «Проценты» |  |  |  |
| 167  урок | Повторение по теме: «Отношение» |  |  |  |
| 168  урок | Повторение по теме: «Площадь и периметр фигуры. Симметрия. Координатная плоскость» |  |  |  |
| 169  урок | Повторение по теме: «Положительные и отрицательные числа» |  |  |  |
| 170  урок | Итоговый контроль за курс 6 класса |  |  |  |

**Физика 10 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по физике в 10 кл составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования. Рабочая программа по физике составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по физике для базового уровня 10-11 классов (авторы: В.О. Орлов, О.Ф. Кабардин, В.А. Коровин, А.Ю. Пентин, Н.С. Пурышева, В.Е. Фрадкин) и авторской программы (авторы: В.С. Данюшков, О.В. Коршунова), составленной на основе программы автора  Г.Я. Мякишева.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта на базовом уровне; дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся; определяет набор опытов, демонстрируемых учителем в классе,  лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Задачи учебного предмета

Содержание образования, представленное в основной школе, развивается в следующих направлениях:

* формирования основ научного мировоззрения
* развития интеллектуальных способностей учащихся
* развитие познавательных интересов  школьников в процессе изучения физики
* знакомство с методами научного познания окружающего мира
* постановка проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению
* вооружение школьника научным методом познания*,* позволяющим получать объективные знания об окружающем мире

Курс физики в программе структурируется на основе физических теорий: механика, молекулярная физика, электродинамика, электромагнитные колебания и волны, квантовая физика.

Особенностью предмета физики в учебном плане образовательной школы является и тот факт, что овладение основными физическими понятиями и законами на базовом уровне стало необходимым практически каждому человеку в современной жизни.

Цели изучения физики

**Изучение физики в средних (полных) образовательных учреждениях на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

* ***освоение знаний****о* фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
* ***овладение умениями***проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
* ***развитие***познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
* ***воспитание***убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
* ***использование приобретенных знаний и умений***для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Место предмета в учебном плане

Всего часов 68 часа (резерв 2 ч.)

Количество часов в неделю **2**

Количество плановых контрольных работ **5**

Количество лабораторных работ**5**

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

**Познавательная деятельность:**

* использование для познания окружающего мира различных естественно-научных методов: наблюдения, измерения, эксперимента, моделирования;
* формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
* овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
* приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

**Информационно-коммуникативная деятельность:**

* владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и  признавать право на иное мнение;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

**Рефлексивная деятельность:**

* владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:
* организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

***ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ***

***В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* ***смысл понятий:*** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
* ***смысл физических величин:***скорость, ускорение, масса, сила,  импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
* ***смысл физических законов*** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
* ***вклад российских и зарубежных ученых***, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**уметь**

* ***описывать и объяснять физические явления и свойства тел:***движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
* ***отличать***гипотезы от научных теорий; ***делать выводы***на основе экспериментальных данных; ***приводить примеры,***показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
* ***приводить примеры практического использования физических знаний:***законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
* ***воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать***информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ,  Интернете, научно-популярных статьях;
* ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для*:**
* обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
* оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
* рационального природопользования и защиты окружающей среды.

**Учебно-методический комплект**

1. Мякишев Г.Я. Физика: учеб.для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский – М.: Просвещение

**10 класс.             Календарно-тематическое планирование базового изучения**

**материала по физике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема по программе | § | Колчас | Практич. часть | | | Дата проведения | | |
| Контр работа | Лабор. работа | | План | | Факт |
|  | **Механика 1ч** |  | **1** | 0 | 0 | |  | |  |
| 1 | Механическое движение и механика как его теория | 1, 2 | 1 |  |  | |  | |  |
|  | Кинематика 18ч ГлаваКинематика точки | | 15 | 1 | 1 | |  | |  |
| 2 | Виды механического движения и способы его описания | 3-5 | 1 |  |  | |  | |  |
| 3 | Действия над векторными величинами | 6-8 | 1 |  |  | |  | |  |
| 4 | Относительность движения | 9-10 | 1 |  |  | |  | |  |
| 5 | Ускорение. Единицы ускорения. | 11-12 | 1 |  |  | |  | |  |
| 6 | Скорость при движении с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением | 13-14 | 1 |  |  | |  | |  |
| 7 | Свободное падение тела. Равномерное движение точки по окружности. | 15-17 | 1 |  |  | |  | |  |
| 8 | Лабораторная работа № 1 «Изучение движения тела по окружности» |  |  |  | 1 | |  | |  |
|  | Глава Динамика (3) | |  |  |  | |  | |  |
| 9 | Материальная точка. Первый закон Ньютона. | 21-22 | 1 |  |  | |  | |  |
| 10 | Сила.Второй закон Ньютона. Масса. | 23-25 | 1 |  |  | |  | |  |
| 11 | Третий закон Ньютона. Единицы массы и силы. | 26-27 | 1 |  |  | |  | |  |
|  | Глава Силы в механике (7) | |  |  |  | |  | |  |
| 12 | Силы в природе. Силы всемирного тяготения. | 29-30 | 1 |  |  | |  | |  |
| 13 | Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. | 31-32 | 1 |  |  | |  | |  |
| 14 | Сила тяжести и вес тела. Невесомость | 33 | 1 |  |  | |  | |  |
| 15 | Сила упругости. Закон Гука | 34-35 | 1 |  |  | |  | |  |
| 16 | Роль сил трения. Силы трения между соприкасающимися поверхностями твёрдых тел. | 36-37 | 1 |  |  | |  | |  |
| 17 | Силы сопротивления при движении твёрдых тел. Решение задач. | 38 | 1 |  |  | |  | |  |
| 18 | Контрольная работа. |  |  | 1 |  | |  | |  |
|  | **Законы сохранения в механике (10 ч)** Глава Закон сохранения импульса | | **8** | **1** | **1** | |  | |  |
| 19 | Движение материальной точки. Импульс. Закон сохранения импульса. | 39-40 | 1 |  |  | |  | |  |
| 20 | Реактивное движение и его использование в освоении космического пространства | 41, 42 | 1 |  |  | |  | |  |
|  | Глава Закон сохранения энергии (8) | |  |  |  | |  | |  |
| 21 | Работа силы. Мощность | 43, 44 | 1 |  |  | |  | |  |
| 22 | Энергия. Кинетическая энергия и её изменение. | 45, 46 | 1 |  |  | |  | |  |
| 23 | Работа силы тяжести. Работа силы упругости. | 47-48 | 1 |  |  | |  | |  |
| 24 | Потенциальная энергия. Закон сохранения энергии в механике. | 49-50 | 1 |  |  | |  | |  |
| 25 | Уменьшение механической энергии под действием сил трения. Решение задач. | 51 | 1 |  |  | |  | |  |
| 26 | Лабораторная работа №2  «Изучение закона сохранения механической энергии» |  |  |  | 1 | |  | |  |
| 27 | Равновесие тел. Первое и второе условие равновесия твёрдых тел. | 52-54 | 1 |  |  | |  | |  |
|  | **МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ (17 час)**Глава Основы молекулярно-кинетической теории |  | **15** | **2** |  | | | |  |
| 28 | Основные положения МКТ | 55, 56 | 1 |  |  | |  | |  |
| 29 | Характеристики молекул. Броуновское движение. | 57-58 | 1 |  |  | |  | |  |
| 30 | Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твёрдых тел. | 59-60 | 1 |  |  | |  | |  |
| 31 | Идеальный газ в МКТ. Среднее значение квадрата скорости. | 61-62 | 1 |  |  | |  | |  |
| 32 | Основное уравнение МКТ идеального газа. Решение задач | 63 | 1 |  |  | |  | |  |
|  | Глава Температура. Энергия теплового движения молекул (2) | | | | | | | |  |
| 33 | Температура и тепловое равновесие. Определение температуры. | 64-65 | 1 |  | |  | |  |  |
| 34 | Абсолютная температура. Температура-мера средней кинетической энергии мол. Измерение скоростей молекул газа. | 66-67 | 1 |  | |  | |  |  |
|  | Глава Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы (2) | | | | | | | |  |
| 35 | Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. | 68-69 | 1 |  | |  | |  |  |
| 36 | Лабораторная работа № 3 «Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака» |  |  |  | | 1 | |  |  |
|  | Глава Взаимные превращения жидкостей и газов (2) | | | | | | | |  |
| 37 | Насыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение. | 70-71 | 1 |  | |  | |  |  |
| 38 | Влажность воздуха. Решение задач. | 72 | 1 |  | |  | |  |  |
|  | Глава Твёрдые тела (1) | | | | | | | |  |
| 39 | Кристаллические и аморфные тела. | 73-74 | 1 |  | |  | |  |  |
|  | Глава Основы термодинамики (5) | | | | | | | |  |
| 40 | Внутренняя энергия. Термодинамическая система и её параметры | 75-76 | 1 |  | |  | |  |  |
| 41 | Количество теплоты. Первый закон термодинамики. | 77-78 | 1 |  | |  | |  |  |
| 42 | Применение первого закона термодинамики к различным процессам. Необратимость тепловых процессов в природе. | 79-80 | 1 |  | |  | |  |  |
| 43 | Принцип действия тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Решение задач | 82 | 1 |  | |  | |  |  |
| 44 | Контрольная работа |  |  | 1 | |  | |  |  |
|  | ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ (22 часов)Глава Электростатика | | **18** | **1** | | **2** | |  |  |
| 45 | Что такое электродинамика. Электрический заряд и элементарные частицы. | 83-84 | 1 |  | |  | |  |  |
| 46 | Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Единица электрического заряда. | 86- 88 | 1 |  | |  | |  |  |
| 47 | Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции полей. | 90-91 | 1 |  | |  | |  |  |
| 48 | Линии напряжённости | 92 | 1 |  | |  | |  |  |
| 49 | Проводники в электростатическом поле | 93 | 1 |  | |  | |  |  |
| 50 | Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. | 94- 95 | 1 |  | |  | |  |  |
| 51 | Энергетические характеристики электрического поля | 96- 97 | 1 |  | |  | |  |  |
| 52 | Связь напряжённости и разности потенциалов.  Эквипотенциальная поверхность  Электроёмкость. Конденсатор | 98-100 | 1 |  | |  | |  |  |
| 53 | Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов | 101 | 1 |  | |  | |  |  |
|  | Глава Законы постоянного тока (8) | | | | | | | |  |
| 54 | Электрический ток. Силы тока. Условия, необходимые для существования электрического тока. | 102-103 | 1 |  | |  | |  |  |
| 55 | Закон Ома для участка цепи | 104 | 1 |  | |  | |  |  |
| 56 | Электрические цепи и их закономерности | 105 | 1 |  | |  | |  |  |
| 57 | Лабораторная работа № 5 «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников» |  |  |  | | 1 | |  |  |
| 58 | Работа и мощность постоянного тока. | 106 | 1 |  | |  | |  |  |
| 59 | Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи | 107, 108 | 1 |  | |  | |  |  |
| 60 | Лабораторная работа № 4 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока» |  |  |  | | 1 | |  |  |
| 61 | Контр. работа. Закон постоянного тока. |  |  | 1 | |  | |  |  |
|  | Глава Электрический ток в различных средах (4) | | | | | | | |  |
| 62 | Электрическая проводимость различных веществ. Сверхпроводимость. | 109- 112 | 1 |  | |  | |  |  |
| 63 | Электрическая проводимость полупроводников при наличии примесей. Электрический ток через контакт полупроводников p и n типов. | 114- 115 | 1 |  | |  | |  |  |
| 64 | Транзисторы. Эл. ток в жидкостях. | 116- 119 | 1 |  | |  | |  |  |
| 65 | Закон электролиза. Эл. ток в газах. | 120-123 | 1 |  | |  | |  |  |
|  | **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 часа)** | | **1** | **1** | | **0** | |  |  |
| 66 | Решение задач |  | 1 |  | |  | |  |  |
| 67 | Контрольная работа. | 118, 119 |  | 1 | |  | |  |  |
|  | Итого |  | 58 | 4 | | 5 | |  |  |

Резервный 1 час

1. [↑](#footnote-ref-1)